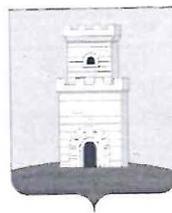


МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ  
ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА  
СПАССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО  
РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН



ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ  
СПАС МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫ  
БАШКАРМА КОМИТЕТЫНЫҢ  
МӘГАРИФ БҮЛЕГЕ  
МУНИЦИПАЛЬ УЧРЕЖДЕНИЕСЕ

422840 г.Болгар,  
ул.Пионерская, дом 19  
тел/факс 3-09-13

422840 Болгар шәһәре,  
Пионер урамы, йорт 19  
Тел/факс 3-09-13

01.06.2022

г. Болгар

№ 676

### **Адресные рекомендации по результатам анализа работы по профориентации, с учетом анализа результатов мониторинга**

В Спасском муниципальном районе система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в 2021-2022 учебном году строилась с учетом следующих целей и задач.

**Цель:** Оказание профориентационной поддержки учащимся, в том числе с ОВЗ, в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности через выявление профессиональных предпочтений школьников и склонностей к различным видам профессиональной деятельности; мероприятия, направленные на выработку у школьников профессионального самоопределения; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности в том числе Республики и района через сетевое взаимодействие с работодателями.

#### **Задачи:**

- выявление профессиональных предпочтений школьников и склонностей к различным видам профессиональной деятельности;
- выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- выработка гибкой системы сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями профессионального образования (техникумами, вузами);
- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- формирование у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии;
- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;

- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;
- удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда Спасского муниципального по педагогическим направлениям;
- развитие конкурсного движения профориентационной направленности;
- обеспечение участия обучающихся района в региональных мероприятиях, конкурсах, проектах, направленных на профессиональное самоопределение.

**Работа велась по следующим позициям:**

1. Выявление профессиональных предпочтений и склонностей к различным видам профессиональной деятельности
2. Профильное обучение
3. Работа по ранней профориентации
4. Профориентационное сопровождение обучающихся с ОВЗ
5. Вовлеченность организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования, различных предприятий, работодателей
6. Развитие конкурсного движения профориентационной направленности

В ходе изучения проведен мониторинг деятельности по организации работы по самоопределению и профориентации обучающихся.

**Цель которого:** оказание профориентационной поддержки учащимся (в том числе с ОВЗ) в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; формирование профессиональных и технологических компетенций, позволяющих успешно реализовывать свои профессиональные предпочтения в современных условиях и с учетом социально-экономической ситуации района и республики.

В мониторинге приняли участие 13 школ района (100%) и 18 ДОУ (100%). Изучение проводилось по трекам (направлениям):

1. Создание условий для совершенствования осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования.
2. Повышение эффективности профориентации на ступени среднего общего образования.

Расчеты результатов мониторинга приведены ниже, с учетом всех необходимых показателей (в сравнение с предыдущими учебными годами):

№	Наименование показателя	Методика расчета показателя	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021 - 2022
1	Обеспечение информированности обучающихся на	---	100%	100%	100%	100%

	уровне ОО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, %					
2	Охват ранней профориентацией обучающихся (ДОУ, 1-4 классы, 5-7 классы), %	количество учащихся, охваченных пр общее кол – во обучающ	51%	64%	72%	80%
3	Доля ОО, в которых проводилась диагностика профессиональных склонностей обучающихся 8-11 классов и подбор сфер профессиональной деятельности, %	количество учащихся 8 – 11 классов прошедших дигностику общее кол – во обучающихся района	64%	80%	100%	100%
4	Доля обучающихся 5-7 классов ОО, прошедших профессиональное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации, %	количество учащихся 5 – 7 классов, прошедших дигностику общее кол – во обучающихся района	42%	51%	54%	61%
5	Охват обучающихся, в отношении которых проводилась диагностика профессиональных предпочтений от общего количества обучающихся района (7-11 классы)	количество учащихся 7 – 11 классов общее кол – во обучаю	$\frac{626}{1956} * 100 = 32\%$	$\frac{738}{1884} * 100 = 39\%$	$\frac{741}{1881} * 100 = 39\%$	64%
6	Доля обучающихся 8-11 классов, прошедших профориентацио	количество учащихся 8 – 11 кла прошедших тестирование общее кол – во обучающихся 7 – 11	100%	100%	100%	100%

	нное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации, %					
7	Охват и сопровождение обучающихся различными профориентационными мероприятиями (1-4, 5-8, 9-11 классы)	$\frac{\text{количество учащихся 1 – 4 классов, охваченных мероприятиями}}{\text{общее кол – во обучающихся}}$	1-4 классы – 51,5% 5-8 классы – 51% 9-11 классы – 100%	1-4 классы – 73% 5-8 классы – 52,5% 9-11 классы – 100%	1-4 классы – 74,5% 5-8 классы – 78% 9-11 классы – 100%	1-4 классы – 80% 5-8 классы – 88% 9-11 классы – 100%
8	Охват и сопровождение обучающихся с ОВЗ профориентационной поддержкой	$\frac{\text{количество учащихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями}}{\text{общее кол – во обучающихся}} * 100$	$\frac{16}{71} * 100 = 22,5\%$	$\frac{55}{71} * 100 = 77,5\%$	$\frac{67}{71} * 100 = 94\%$	$\frac{71}{71} * 100 = 100\%$
9	Доля обучающихся 5-11 классов, охваченных дополнительными общеобразовательными программами, %	$\frac{\text{количество учащихся 5 – 11 классов, охваченных доп. образованием}}{\text{общее кол – во обучающихся 5 – 11 классов}}$	53%	69%	73%	80%
10	Доля административных работников ОО, принявших участие в семинарах по организации профориентационной деятельности, %	$\frac{\text{количество управленческих работников принявших участие в семинарах}}{\text{общее кол – во управленческих работников}}$	65%	80%	100%	100%
11	Доля педагогических работников – классных руководителей	$\frac{\text{количество классных руководителей повысивших компетентность}}{\text{общее кол – во классных руководителях}}$	33%	39%	43%	50%

	школьников 5-11 классов, повысивших компетентность по современным методам, формам и технологиям сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, %					
1 2	Доля педагогов-психологов ОО, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы по содействию профессиональному самоопределению обучающихся, %	количество классных руководителей  <u>повысивших компетентность</u> общее кол – во классных руководителях	6%	7,5%	9%	11%
1 3	Доля классных руководителей школьников 8-11 классов, осуществляющих сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, %	количество классных руководителей  <u>осуществляющих сопровождение</u> общее кол – во классных руководителях	83%	89%	100%	100%
1 4	Доля студентов ППО, вузов, колледжей профессиональные намерения которых соответствуют получаемому образованию, %	количество студентов  <u>намерения соответствуют выбранному</u> общее кол – во студентах	69%	72%	78%	80%
1 5	Соответствие специальности при трудоустройстве	количество студентов,  <u>намерения соответствуют выбору</u> общее кол – во студентов x100	65%	68%	74%	76%

	выбранной в ППО специальности (в том числе обучающихся с ОВЗ), %					
16	Учет обучающихся, поступивших в ППО своего района, региона, ед	--	41%	45%	46%	54%
17	Доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, соответствующие профилю обучения,%	$\frac{\text{количество учащихся, выбравших ЕГЭ}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся 11}} * 100$	69%	72%	78%	80%
18	Доля обучающихся 9 и 11 классов, поступивших в ПОО и ОО ВО по профилю обучения от общего числа обучающихся 9 и 11 классов	$\frac{\text{количество учащихся 9 и 11 классов}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся 9 и 11}} * 100$	$\frac{29}{48} * 100 = 60\%$	$\frac{58}{68} * 100 = 85\%$	87%	89%
19	Доля выпускников 11 класса, поступивших в образовательные организации высшего образования, от общего числа выпускников 11 класса	$\frac{\text{количество учащихся 11 классов, поступивших}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся 11 классов}} * 100$	$\frac{34}{48} * 100 = 71\%$	$\frac{49}{68} * 100 = 72\%$	76%	78%
20	Доля выпускников 11 класса, поступивших в техникумы, от общего числа выпускников 11 класса	$\frac{\text{количество учащихся 11 классов}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся 11}} * 100$	$\frac{14}{48} * 100 = 29\%$	$\frac{19}{68} * 100 = 28\%$	23%	22%
21	Доля обучающихся, выбравших	$\frac{\text{количество учащихся 11 классов, выбравших}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся 11 классов}} * 100$	60%	85%	87%	89%

	предметы, соответствующие профилю обучения для сдачи итоговой аттестации выпускников 11 класса, от общего числа выпускников 11 класса					
2 2	Охват обучающихся, принявших участие в профориентационных мероприятиях (встречи с вузами, ссузами, дни открытых дверей, ярмарка вакансий и др.) кроме начальных классов	$\frac{\text{количество учащихся, принявших участие}}{\text{общее количество обучающихся района}} \cdot 100$	989/1956*100=50,5%	949/1884*100=50%	968/1881*100=51,5%	1130/1130*100=100%
2 3	Доля обучающихся, выбравших востребованные в регионе/муниципалитете специальности, %	$\frac{\text{количество учащихся 9 и 11 классов}}{\text{общее количество учащихся 9 и 11 классов}} \cdot 100$	22%	36%	41%	55%
2 4	Доля обучающихся, выбравших профильные предметы, необходимые для поступления на эти специальности, и т. п.	$\frac{\text{количество учащихся 10 классов, выбравших профильные предметы}}{\text{общее количество обучающихся}} \cdot 100$	22%	36%	41%	55%
2 5	Охват обучающихся, участвующих во всероссийском проекте «Проектория» «Молодые профессионалы»	$\frac{\text{количество учащихся, принявших участие в проекте}}{\text{общее количество обучающихся район}} \cdot 100$	1006/1956*100=51,5%	1036/1884*100=55%	1082/1881*100=57,5%	1880/1880*100=100%

	(WorldSkillsRussia)» (направление «Юниоры»), «Билет в будущее», «Я – мастер»					
26	Доля ОО в районе, имеющих концептуальный документ по ранней профориентации школьников и по профориентационной работе в целом, %	$\frac{\text{количество школ, имеющих документ}}{\text{общее количество школ района}} * 100$	43%	50%	64%	77%
27	Доля родителей (законных представителей) школьников 8-11 классов принявших участие в региональном родительском собрании по теме «Профессиональная навигация», %	$\frac{\text{количество родителей, принявших участие в собрании}}{\text{общее количество родителей}} * 100$	38%	44%	58%	64%
28	Доля родителей (законных представителей) школьников с ОВЗ 8-11 классов, которым в ОО оказана адресная психолого-педагогическая	$\frac{\text{количество родителей, детям которых оказана помощь}}{\text{общее количество родителей}} * 100$	24%	26%	28%	33%
29	Доля школьников с ОВЗ 5-9 классов, ознакомившихся с представленным и компетенциями на площадке чемпионата Abilympics, в	$\frac{\text{количество школьников с ОВЗ, ознакомленных с компетенциями}}{\text{общее количество школьников с ОВЗ}} * 100$	11%	15%	17%	25%

	том числе очно-дистанционном формате,%					
30	Количество/Доля предприятий и организаций, расположенных на территории района, совместно с которыми проводятся профориентационные мероприятия,	--	6	6	8	10
31	Наличие ежегодных школьных и муниципальных конкурсов профориентационной направленности для школьников	---	17	19	21	23

**Далее был проведен комплексный анализ мониторинга по профориентационной работе, который показал следующие результаты:**

1. Мониторинг проведен с охватом всех школ и ДООУ в районе (100%).
2. В каждой школе приказом директора назначен ответственный за профориентационную работу.
3. В образовательных мероприятиях района ведется работа по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся (данная работа проводится целенаправленно и регулярно у 80% школ, в остальных школах – проводится меньше мероприятий по профориентации).
4. Инновационные формы и методы профориентационной работы (уроки по профориентации с использованием дистанционных образовательных технологий, индивидуальное сопровождение, обучения в рамках профильного обучения, проектная деятельность, использование возможностей всероссийских профориентационных платформ, онлайн-уроков, тестовых программ и т.д. используются активно городскими школами и менее активно сельскими школами).
5. В проекте «Проектория» в 2021-2022 учебном году приняли участие 100% школ района (все городские, и все сельские школы – 100%)
6. Участие в проекте «Билет в будущее» - 61 обучающихся из городской школы, в 2022-2022 учебном году учащиеся под руководством куратора продолжают работу на платформе.

7. Успешное участие в 2021-2022 учебном году в Региональном чемпионате для людей с инвалидностью и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» ( 1 – победитель, 2 – призера).

8. Важной задачей комплексной профориентации является формирование у обучающихся с ОВЗ профессионального выбора и мотивационной деятельности, адекватной их возможностям. ОУ необходимо проводить целенаправленную работу по вовлечению данной категории обучающихся в профориентационную деятельность и привлекать к участию в конкурс «Абилимпикс».

9. Данные мониторинга подтверждают актуальную проблему профориентационной работы – недостаточное сетевое взаимодействие с организациями и предприятиями при решении вопросов формирования профессионального самоопределения обучающихся на основе механизма социального партнерства ОУ с предприятиями. Работа с предприятиями ведется, но необходимо заключать больше договоров (соглашений) с учреждениями СПО, ВПО.

10. Важным элементом реализуемых профориентационных мероприятий является организация профессиональных проб для обучающихся на базе профессиональных образовательных организаций и предприятий. Профпробы привлекают внимание обучающихся и их родителей к значимым для района профессиям. В этом плане необходимо усилить поработать. Необходимо охватить профессиональными пробами 100% обучающихся 9 классов.

**Также были выявлены положительные моменты и недостатки.**

**Положительные моменты:**

1. Ознакомление учащихся с профессиями, с условиями поступления в техникумы и вузы.
2. Оказание помощи старшеклассникам осознанно выбрать будущую профессию, сформировать у них собственный взгляд на трудовую деятельность, научить оценивать свои возможности.
3. Проведение профориентационной работы с учащимися по возрастным ступеням: ДОУ, 1-4 классы, 5-8 классы, 9-11 классы.
4. Участие в профориентационных проектах: «Билет в будущее», «Проектория»; чемпионате рабочих профессий WorldSkills (есть призовые места), в Республиканском конкурсе «Я – мастер» (2 лауреата), в Региональном чемпионате для людей с инвалидностью и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» (1 – победитель, 2 – призера).
5. Создание психолого-педагогических классов на базе школ города и района.
6. Создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками:
  - анкетирование, диагностика
  - предпрофильное обучение
  - выбор профиля обучения
  - обучение в психолого-педагогических классах
  - сопровождение психолога

- информирование о мире профессий
- участие в школьных и районных мероприятиях, экскурсиях, встречах, днях открытых дверей и т.п. по профориентации
- профессиональные пробы
- выбор будущей сферы обучения в вузе и ссузе; выбор профессии

7. Повышение эффективности профориентации на ступени среднего общего образования:

- выбор профиля с учетом пожеланий и потребностей обучающихся (выявление предпочтений)
- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности
- сопровождение профессионального самоопределения

**Но имеются и недостатки:**

1. Мало выпускников 9 и 11 классов поступают в педагогические вузы и ссузы: 10 человек из 75 выпускников 11 классов (13%) поступили в педагогические вузы и ссузы; 3 человека выпускников 9 класса поступили в педагогические колледжи.
2. Мало выпускников остается учиться в районе (Спасский техникум отраслевых технологий - 24% выпускников 9 классов).
3. Единицы студентов возвращаются на работу в район.

**По результатам анализа мониторинга по профориентации разработаны адресные рекомендации конкретным участникам, которые позволят устранить дефициты в работе, использовать успешные практики (для того, чтобы достичь более высоких результатов), методические материалы.**

**Адресные рекомендации по результатам анализа работы по профориентации, с учетом анализа результатов мониторинга**

**Рекомендации по устранению ДЕФИЦИТОВ:**

1. Для устранения дефицита привлечения педагогических кадров в школы рекомендовано организовать психолого-педагогические классы в следующих школах: МБОУ «Болгарская СОШ №1», МБОУ «Антоновская СОШ», МБОУ «Бураковская СОШ», МБОУ «Иске Рязяпская СОШ», МБОУ «Полянская СОШ» (в 2022-2023 учебном году)
2. Всем школам района, в том числе школам, в которых работают психолого-педагогические классы проработать вопрос подготовки и сопровождения будущих студентов педагогических направлений в рамках целевого обучения в 2023 году (со стипендиальной поддержкой).
3. Сельской школе – МБОУ «Кимовская СОШ» рекомендовано рассмотреть вопрос создания агроклассов в 2022-2023 учебном году.
4. Для устранения дефицита работы по сотрудничеству с вузами в рамках договорной основы, городским школам – МБОУ «Болгарская СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов» и МБОУ «Болгарская СОШ №2» заключить

договора о сотрудничестве с КФУ (для работы с обучающимися по профориентации) в 2022-2023 учебном году.

**Использование успешных практик, позволяющих достичь более высоких результатов:**

Проведенный анализ профориентационной работы позволил **выявить успешные практики по реализации профориентационных проектов в Спасском муниципальном районе. За три последних года реализованы следующие профориентационные проекты «Мы вместе», «Время выбора», «Классные встречи».**

**Муниципальный Проект «Мы вместе»** - проект был реализован в 2018-2019 учебном году.

**Цель проекта:** профориентационная поддержка школьников через сотрудничество с организациями – Спасским техникумом отраслевых технологий, Центром занятости, проведение экскурсий на предприятия города, района, Кид Спейс (Детский город профессий в г. Казань), дней открытых дверей в Спасском техникуме отраслевых технологий, Спасской районной больнице.

В рамках муниципального профориентационного проекта «Мы вместе» в 2018-2019 учебном году состоялись экскурсии на предприятия, встречи с представителями разных профессий:

- Экскурсия обучающихся 9 классов БСОШ №1 и БСОШ №2 (всего 22 человека) 28 сентября 2018 на предприятия города: ПСЧ 132 ФГКУ 7 ОФПС по РТ в г. Болгар и гор. электросеть в г. Болгар (Энергосбыт)
- Экскурсии обучающихся в Болгарский государственный историко-архитектурный музей-заповедник:
  - 10 сентября 2018 года – 22 обучающихся 5 и 6 классов ГБОУ «Болгарская кадетская школа-интернат имени Карпова П.А.»
  - 12 сентября 2018 года – 10 обучающихся ГБОУ «Болгарская школа-интернат для детей с ОВЗ» (3,4,5,6, 7,9 классы) и 12 обучающихся 6 класса ГБОУ «Болгарская санаторная школа-интернат»
  - 14 сентября 2018 года – 10 обучающихся Полянской СОШ (1,3,6,7,8,9 классы) и 12 обучающихся Трехозёрской СОШ (6 и 7 классы)
  - 17 сентября 2018 года – 11 обучающихся БСОШ №1 (11 класс) и 11 обучающихся БСОШ №2 (4 класс)
- Экскурсия в СТОТ (г. Болгар) выпускников 9 классов БСОШ №1 и БСОШ №2 (всего 22 человека)

В рамках данных экскурсий учащиеся познакомились с профессиями пожарного, электрика, экскурсовода, повара, кондитера, менеджера, технолога, слесаря, автомеханика.

➤ Экскурсии в Кид Спейс (Детский город профессий в г. Казань):

- 17 октября 2018 года – 20 обучающихся 5и 6 классов БСОШ №1, БСОШ №2

- 24 октября 2018 года – 20 обучающихся 5и 6 классов БСОШ 31, БСОШ №2

В рамках посещения КидСпейс ребята познакомились с профессиями учителя, спасателя, фермера, бухгалтера, полицейского и другими.

**Муниципальный Проект «Время выбора»** - проект реализован в 2021-2022 учебном году.

**Цель проекта:** Формирование профессиональной готовности выпускников 9-11 классов, оказание помощи в выборе профессии с учетом интересов, склонностей, индивидуальных особенностей и потребностей через привлечение внимания к профессиям, востребованным в Спасском районе

В рамках проекта была проведена следующая работа:

**Очные формы работы:**

Встречи с представителями вузов и техникумов

Дни открытых дверей

Экскурсии на предприятия

Ярмарка вакансий

Круглый стол

Мастер-классы

Мониторинг

**Дистанционные формы работы:**

Онлайн-встречи с вузами и ссузами

Интернет-конференции (по согласованию)

**Школьный Проект «Классные встречи»** - проект был реализован в 2018-2019, 2019-2020 учебном году на базе МБОУ «Болгарская СОШ №2» Спасского муниципального района.

**Цель проекта:** расширение кругозора о профессиях через знакомство с деятелями культуры и искусства, учеными, спортсменами, общественными деятелями и известными личностями современности.

В рамках проекта школьники получили уникальную возможность лично пообщаться с деятелями культуры и искусства, учеными, спортсменами, общественными деятелями и известными личностями современности.

Участвовали 8 - 11 классы. Формат проведения – круглый стол. Каждый класс в конце месяца приглашал одного гостя.

Работа в рамках данных проектов была признана успешной.

**Адресные рекомендации по использованию успешных практик, позволяющих достичь более высоких результатов:**

1. Сельским школам: МБОУ «Антоновская СОШ», МБОУ «Бураковская СОШ», МБОУ «Никольская СОШ», МБОУ «Иске Рязяпская СОШ», МБОУ «Полянская СОШ», МБОУ «Трехозерская СОШ», МБОУ «Кимовская СОШ», МБОУ «Кузнечихинская ОШ» рекомендовано использовать успешную практику реализации профориентационного проекта «Мы вместе» в рамках работы в своих школах (экскурсии на предприятия села, встречи с интересными людьми, выездные экскурсии на предприятия города Болгар и т.д) в 2022-2023 учебном году
2. Сельским школам: МБОУ «Антоновская СОШ», МБОУ «Бураковская СОШ», МБОУ «Никольская СОШ», МБОУ «Иске Рязяпская СОШ», МБОУ «Полянская СОШ», МБОУ «Трехозерская СОШ», МБОУ «Кимовская СОШ», МБОУ «Кузнечихинская ОШ» рекомендовано использовать успешную практику реализации профориентационного проекта «Мы вместе» в рамках работы в своих школах (экскурсии на предприятия села, встречи с интересными людьми, выездные экскурсии на предприятия города Болгар и т.д) в 2022-2023 учебном году рекомендовано использовать успешную практику реализации муниципального проекта «Время выбора» в 2022-2023 учебном году. Данная практика будет наиболее успешной, если школам объединиться по «кустам».
3. Городским и сельским школам района рекомендовано использовать успешную практику реализации школьного проекта «Классные встречи» (на базе базовых школ) в 2022-2023 учебном году. Проект возможно видоизменить, добавить разные формы реализации проекта с учетом профориентационных потребностей обучающихся в школе.

**Рекомендации по использованию методических материалов, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей**

После проведения анализа мониторинга были разработаны муниципальные и школьные методические материалы по профориентации, которые будут распространены в школах для дальнейшей успешной работы:

- Методические рекомендации по профориентации старших школьников.
- Методические рекомендации «Создание муниципальной модели профессиональной ориентации обучающихся в Спасском муниципальном районе РТ».

1. Всем школам Спасского района рекомендовано работать в 2022-2023 учебном году с выпускниками (9-11 классы), руководствуясь методическими рекомендациями по профориентации старших школьников.
2. Всем школам Спасского района рекомендовано изучить методические рекомендации «Создание муниципальной модели профессиональной ориентации обучающихся в Спасском муниципальном районе РТ», создать школьную модель профориентационной поддержки школьников в 2022-2023 учебном году.

### **Адресные рекомендации по результатам анализа**

#### **Директорам школ:**

1. Усилить профориентационную работу не только с учащимися, но и с их родителями.
2. Выработать этапы и содержание профориентационной работы, начиная с учащихся начальных классов, учащимися среднего звена (5-7 классы)
3. На 2022-2023 учебный год запланировать профориентационные мероприятия для школьников разного возраста. Данные мероприятия должны отвечать возрастным требованиям.
4. Усилить работу по вовлечению обучающихся 9 классов в профессиональные пробы.
5. Усилить работу по вовлечению в конкурс «Абилимпикс» обучающихся с ОВЗ.

#### **Ответственным за профориентационную работу в школах:**

1. Усилить работу по изучению и определению индивидуальных возможностей обучающихся.
2. Составить план профориентационной работы на 2022-2023 учебный год для учащихся 1-4 классов, 5-8 классов, 9-11 классов, с учетом возрастных требований.
3. Увеличить охват учащихся профориентационной работой.
4. Провести анализ профориентационной работы за 2021-2022 учебный год в сравнение с предыдущими годами (2019-2020, 2020-2021)
5. В начале 2022-2023 учебного года провести входное тестирование по профориентации с учащимися 7-11 классов, провести анализ тестирования.
6. Вести работу с учетом профессиональных интересов и предпочтений школьников.
7. Координировать работу классных руководителей по преемственности профориентационной работы между ступенями образования, по организации индивидуальной работы с учащимися и их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей и их педагогической коррекции через работу ШМО классных руководителей.

#### **Классным руководителям:**

1. Организовать работу по профессиональной ориентации учащихся с учетом планирования.
2. Организовать сотрудничество школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города.
3. Привлекать родителей учащихся для профориентационной работы.

4. Разнообразить систему профориентационной работы.

**Психологам школ:**

1. Оказывать помощь классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп.
2. Осуществлять сопровождение учащихся при организации профориентационной работы (анкетирование, тестирование, беседы, рекомендации и т.д.)

**Психологу отдела образования (совместно с психологами школ):**

1. Изучить профессиональные интересы и склонности учащихся.
2. Осуществить мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей, а также готовность обучаться в психолого-педагогических классах.
3. Проводить тренинговые занятия по профориентации учащихся.
4. Проводить беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора.
5. Проводить психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся.
6. Способствовать формированию у школьников адекватной самооценки.
7. Оказывать помощь классным руководителям в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся.
8. Создать базу данных по профдиагностике.

**Методической службе района:**

1. Разработать муниципальный план работы по профориентации и дорожную карту на 2022-2023 учебный год.
2. Оказывать профориентационную поддержку учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности через профориентационные мероприятия, а также педагогам, работающими с учащимися.

Начальник МУ «Отдел образования

Исполнительного комитета

Спасского муниципального района РТ



Ермилин А.Н.